

回覆「芬蘭教育的啟示」講座聽眾提問

共有 1,075 位家長和教師報名參與，180 位填寫問卷，22 位提出問題或意見，感謝參與！

以下是講者葉建源先生的回覆。

A. 芬蘭教育

1. 芬蘭的幼兒教育是怎樣的呢？(上課模式、課堂種類、教學策略等)

講者回覆：芬蘭的幼兒教育分為兩個階段，包括日間嬰幼兒托兒服務，以及六歲入讀的幼兒園（一年），在整個幼兒教育階段都強調從遊戲中學習。有興趣可參閱立法會秘書處資料研究組編寫的[芬蘭的幼兒及創新教育 \(legco.gov.hk\)](http://legco.gov.hk)。

2. 芬蘭小學生在甚麼階段學外語？這跟香港學生學習英文有甚麼分別？

講者回覆：我沒有專門探討過芬蘭的外語教育，在幾次探訪之後，我有以下幾點印象：

- a. 芬蘭的官方語言包括芬蘭語（多數人的母語）和瑞典語，除此之外，英語是最多人選讀的外語。
- b. 小學低年班學生完全不懂英語，高年班學生大都能用英語和我們溝通。
- c. 在我們有限的接觸範圍內，社會上不少人都能夠用英語流暢地溝通。

3. 芬蘭小學老師是教授全科嗎？學生學習的過程是以主題式教授(語文數學科學)還是獨立每科都設有不同課題？小學生會有教科書嗎？

講者回覆：芬蘭小學老師是教授全科的，個別學科（如外語）可能由專門的老師教導。上課時間表是分為若干學科的，國際上曾廣泛流傳芬蘭廢除學科的消息，已證實為誤傳，學科仍是存在的。不過各科均由同一位老師教授，學科之間的界線可以自由跨越，老師也可以推動主題式教學。

我見過小學生使用教科書。

4. 芬蘭的中學教育，如科目的課時，功課的形式

講者回覆：我們的「中學教育」，在芬蘭分為兩個階段，前三年屬於 7-16 歲的綜合學校（義務教育階段），16-19 歲為高中階段，分為學術性高中，以及職業類高中。學術性高中銜接大學，其課程與香港最大的差別，是修讀大量學科（大多兼修文理），每個學科的修讀時數較少；而香港高中修讀學科較少，每科修讀時間甚長。至於職業類高中則銜接就業或應用科技大學，課程與行業有關，重視實習，也修讀基本文化課程。

5. 芬蘭學生 2:00 多 3:00 放學，家長照顧到學生早放學嗎？因香港要長時間上課，其中一個主因是家長 2 人工作，沒人照顧學生，所以要學校加長時間留學生在校。

講者回覆：我曾向一位芬蘭的教育工作者（也是我探訪的家庭的媽媽）請教，她告訴我，芬蘭的課後照顧是有選擇的，也視乎孩子的年齡。小學生方面：

- a. 地方政府為一二年級（有些地方還包括三年級）的幼童提供課後照顧（由學校的助理，或社會上的青年工作者等負責，在學校內進行，教師並不參與），並非強制性的。
- b. 家長也可選擇讓孩子參加校外機構的活動。
- c. 還可以選擇回家，由家長或兄姐等照顧。

至於高中生，我探訪過一個家庭，讀高中的女兒放學後會參加課外活動，回家後自主支配時間。

6. 「與世無爭」的心態是否也是芬蘭人的特質嗎？這種特質也造就了幸福感的提升，是嗎？

講者回覆：我不肯定能否用「與世無爭」概括芬蘭人的特質。芬蘭過去是弱國，強鄰環伺（最近與俄羅斯的緊張關係可見一斑），年青人都要服兵役。他們在文獻中經常提及，作為一個小國，必須提高全體人民的質素，才能夠求存，因此由家庭到社會都十分重視教育。與其他國家一樣，他們也非常在意推動經濟發展。不過，芬蘭人非常重視與大自然的和諧關係，人與人之間重視誠信，社會追求均富，這些可能或多或少造就了他們的幸福感。

7. 芬蘭的課程內容、課堂設計、上課模式、教學方法、特殊教育、融合教育、功課安排、師生平日互動及輔導及評估學生成績的做法？/ 評估方面想知道多些 / 他們做邊一類型嘅功課。

講者回覆：這涉及很多內容，恐怕難以全部回答，以下回答幾點：

- a. 根據芬蘭教育家 Pasi Sahlberg 的介紹，芬蘭教育的核心理念與歐美的傳統（如杜威的教育哲學）一脈相承，是一種以兒童為中心為教育實踐。
- b. 在我見過的有限的課堂教學之中，芬蘭老師的教學方法並沒有很多很新穎的做法，教學工具也不如香港那麼先進（如電腦白板），但不新穎、工具不夠先進，教學效果不一定差。
- c. 教師對學生的認識很深。我們一班議員曾在一間小學詢問該校的老師，有沒有像香港 TSA 的評估工具，幫助他們了解學生的水平和表現？他們回答說，他們教授全科，學生人數也不多，整天相處，很了解學生，那些大型評估工具是用不著的。
- d. 功課是有的，但不多，學生很快可以完成。考試評估也是有的。

8. 可否有一堂英文課堂觀課？ / 希望可以觀課

講者回覆：抱歉，無法提供。

9. 如何在一般學校進行融合教育？

講者回覆：芬蘭專門的特殊學校很少（可能與人口分散有關），特殊教育大多在一般學校內進行。與香港一樣，特殊教育分為三級支援。在有限的觀察及與老師交談之後，我們感到芬蘭不同類別的學生之間的相處良好，老師對有特殊教育需要的學生很友善。

B. 香港教育

10. 香港政府有部門跟進嗎？怎樣讓學生可以快樂而有效的學習？

講者回覆：香港政府負責教育的部門是教育局。對於「快樂而有效的學習」，教育局在多年前曾成立委員會探討過，但並沒有這方面的專門政策。

11. 很多理念也主張"Less is more"，但是否國情/校情不同，難以實行?可否按香港情況

講者回覆：所謂「Less is more」是指學習效率高，花的時間雖然不多，但效果很好。在香港，學生花在學習的時間很長，不過很多時間是低效甚至無效的，原因是多方面的，往往是學生的精神狀態差（休息不足／不專注／動機低／焦慮／上課或作業時間太長／身體差）、學習的內容脫節（太難／太易／太不相關）、超乎足夠導致疲勞 fatigue（例如抄五次已可掌握字形，卻要求抄十次或二十次／缺乏變化）、使用錯誤或不適當的方法（例如背誦過多，理解太少）。如果改善效率，學生便有可能學得更好，又或者省下更多時間做其他有益身心的事。這些方面，我認為應該借鏡其他地方的經驗，芬蘭是其中的表表者，內地和台灣的小學教育也值得參考。

C. 意見：

12. 講者說：香港的教師超時工作、任勞任怨……家長有個之而猶不及。香港的生活節奏讓家長很吃力。經濟壓力、親子關係、管教模式、子女成績及行為、……作為 3 子女的媽媽，我每天的生活就像車輪轉不停。若還要負責子女的成績，我很累！我渴望香港教育可以改善，渴望我的子女可以在老師指導下，成為快樂學習、主動學習、終身學習的人。

13. 講座內容令作為教育工作者的我有所感動，假如這些內容能被政府接納的話，將吸引更多優秀人才加入，而學生才真正享受學習的樂趣並繼而終身學習，謝謝講者的準備。

14. 葉先生可以向教育局及政府官員，反映香港教育問題是政府因少數問題老師而不信用學校，強加太多政策管轄，制肘好教師，令好老師沒機會發揮或離開學校？

15. 香港學校測考太多，因此才有大量的操練和功課，老師與學生在大齒輪下都是被動的。對這次的講座內容感受很深，感謝葉先生的分享。
16. 欣賞葉教授帶出的問題，讓家常作反思自省，尋找減輕師生壓力卻有成效的方法，為終身學習成為生活習慣。
17. 認識芬蘭人特質的部分有趣，顛覆了我對他們的想像，令我對提升幸福感有反思的作用。
18. 謝謝葉先生組織的課堂內容，讓我們對芬蘭教育有初步的認識，亦可反思自己的教學。
19. 此類講座宜多予教育管理層參加 教育定能更進步，學生定可更蒙福。
20. 講者講座內容能給我們工作上的一些新啟發，謝謝！
21. 同意職業先修的重要性，願香港教育可更重視
22. 很喜歡這網上模式，非常方便。
23. 影片可留作日後再參考👍
24. 謝謝你們的安排😊