

「三千年漢字寫字的突破 - 中文字母寫字口訣幫助默寫和鍵寫」講座 回覆講座聽眾提問

A. 「中文字母寫字口訣」--家長提問

1. 這套口訣+動作記字的方法是否適用於所有漢字？
黃震遐教授和陳耀良先生總結繁、簡體中文字、日本、韓國、越南使用的漢字等四萬個漢字，歸納出 21 個中文字母和口訣，並配以動作。
2. 如何選擇使用演繹法還是歸納法？如果小朋友現在是升 K3，可以直接教他中文字母寫字口訣嗎？
演繹法是按 21 個中文字母的次序，採用《中文字母寫字口訣練習本》來學習，是速成，日常寫字時，建議運用《中文字母寫字口訣》書來鞏固。歸納法是按筆畫的多少，由少至多寫完 770 個字，來習得 21 個中文字母和口訣。
K3 升小一的暑假透過演繹法來學習是較理想。剛上 K3，建議用《中文字母寫字口訣》書，教學校要寫的字或重溫 K2 已寫的字。
3. 如果每一個中文字都要記一串中文字母，小朋友豈不是要記很多串中文字母，他們如何可以記得到這麼多？
不需要的。例如，學了點、點、提是三點水，那就記三點水，而不需記三個字母的口訣。運用《中文字母寫字口訣練習本》，透過四堂（每堂 2 小時）順序學了 21 個中文字母，和由這些字母組成的 38 個部首/部件。最後的幾堂是透過寫字，溫習 21 個中文字母。
4. 孩子很多時是記不到每個字是如何寫。如果教了她「中文字母」，怎樣可以令她記得那一串中文字母就是「這」字而不是另外一個字呢？
「這」字的口訣是「點、橫、橫、橫、口、艇仔邊（可以先教艇仔邊：點、角）」。如果孫女是用體覺功能學習較佳的孩子，可以和她 1)先觀看聆聽 flash 兩次、2)邊打功夫，邊唸口訣兩次、3)邊書空，邊唸口訣兩次、4)在白板邊寫，邊唸口訣兩次、5)最後，在紙上，邊寫，邊唸口訣兩次。多鼓勵她，她做得認真，給予獎勵(如貼紙、打星星、吃一粒合桃等)

B. 「中文字母寫字口訣」--教師提問

5. 想了解有關筆順的正確次序，幼稚園老師參考《香港小學學習字詞表》，但有些家長的寫法和筆順與學校教導的有所差異。
筆順會隨著時間而有所不同，故家長和教師會有所不同。正如本片中提及一間小學三位老師教「學」字，各自有寫法、「馬」字有兩個寫法。教育局的《香港小學學習字詞表》近年修改了「馬」字的筆順（寫的次序）。是以，不用著意哪個是正確，只要合理即可。學校有統一的「筆順」較理想，儘量避免「一校多制」。幼稚園升上小學時，尤

其是在小一，遇到這樣的疑惑較多，如孩子問起家長時，可和他說：「一個字可有多於一種寫法，故幼稚園和小學老師的教法會有所不同」。

6. 口訣和一般筆畫說法有別，會否做成混淆？中文寫字口訣與常用筆順有些不同，老師教授學生筆畫數量會出現問題，有方法解決嗎？

中文寫字口訣繁體版是參考台灣教育局，簡體版參考內地教育局。有些字，如凹，凸，用了口訣就容易記和寫，凹是「橫兜橫兜」，凸是「橫帽橫兜」。中文字母口訣的筆順，主要是用視覺來標示其筆順，如「巨、臣、匠、匹、區、匡、匯、匿」等字的第一劃都是中文字母的「廠」。教學中，青田老師沒有發覺學生產生混淆，或家長提出孩子出現混淆的情況。

7. 口訣多會否很難記呢？能否簡化口訣？如「擊」頭兩個步驟可說成「車兜」嗎？

「中文字母寫字口訣」要點就是學了 21 個中文字母，運用這些字母來減少記憶元。對的，學了「車」，就可說「車、兜」（傳統的筆畫是沒有「兜」的）。運用《中文字母寫字口訣練習本》，透過四堂（每堂 2 小時）順序學了 21 個中文字母，和由這些字母組成的 38 個部首/部件。就可以減少要記的口訣了。

8. 用口訣教授中文字的方法是否較適合初學寫字的階段？因為若幼兒開始要抄寫較多詞語/句子時，難以每個字都用口訣方法認記，彷彿要學生記多一樣資料，尤其對讀寫障礙的學生而言，很難能應付。

為什麼幼兒開始要抄寫較多詞語/句子呢？香港教育局提出 K2 才寫字，並且不會太多。如學校要求寫多、寫深，建議家長和學校商量「按部就班」學寫字，及討論「揸苗助長」帶來的問題。很可惜，有些家長會要求學校教多和教深呢。

「讀寫障礙的學生」寫字困難的表現與智力無關，可透過多重功能（視、聽、體）的刺激去學習。而「中文字母寫字口訣」剛好就是用這三種功能幫助這些孩子寫字，而效果是明顯的。

9. 希望了解更多有關在教導幼稚園階段，學童學習書寫中文字詞的技巧。

我們的建議是 K1 教 21 個中文字母口訣的功夫操，只教動作和口訣；K2 開始寫字時，即按中文字母寫字口訣寫學校要寫的字；K3 按《中文字母寫字口訣練習本》有按部就班教幼童認識 21 個中文字母、口訣、簡單的拆字方法(漢字結構)和做寫字練習。

10. 若在初小在教授字母操，是否太遲呢？日常教學中，會否需花太多時間？

在小學，較佳的方法是小一開課前，用 14 小時按《中文字母寫字口訣練習本》有按部就班讓學童認識 21 個中文字母、口訣和簡單的拆字方法(漢字結構)和做寫字練習。不然，就隨課文佈置學生寫字功課時，用 flash 和口訣教該字。

11. 作為教師，想了解更多中文字母寫字口訣的教學方式，例如小遊戲、小組活動等，如何更進一步將方法融入遊戲當中。

和學生 1)先聆聽觀看 flash 兩次、2)邊打功夫，邊唸口訣兩次、3)邊書空，邊唸口訣兩

次、4)在白板邊寫，邊唸口訣兩次、5)最後，在紙上，邊寫，邊唸口訣兩次。多鼓勵孩子，認真做時，給予獎勵（如貼紙、打星星、吃一粒合桃等）已是不錯的遊戲方法。學生都很喜歡做功夫小子，打功夫這遊戲。打得好或是頑皮的學生，請他做助教、小師傅，孩子已經很雀躍。也可考慮進行分組拆字比賽，如每組把字拆成口訣，再把字寫出來，看誰寫得好。各組可以寫一樣的字，也可以不同。遊戲、活動應是環繞中文字母寫字口訣的教學。

12. 學生先學習現有的常見筆順名稱，再學習口訣，還是一開始就學此中文口訣？何者較理想？為甚麼？

如果有一個科學的方法(四萬個漢字歸納出來的 21 個中文字母，有口訣、有動作，視、聽、觸覺功能的綜合運用)，為什麼還要學兩個方法呢？學兩個方法，除了容易帶來混淆，又會否費時失事呢？

13. 此口訣是否對於特殊學習需要或非華語學生幫助較大？

對於有讀寫困難的學生和非華語學生，運用「中文字母寫字」口訣和動作（視、聽、觸覺功能的綜合運用）發揮的作用、效果是很明顯的。

14. 對一般學生會建議用此方法嗎？

對於一般學生，也是有用的。例如：傳統的教法，有很多字的筆畫是沒法用口描述出來，而會寫錯或漏寫筆畫，如「口」字，很多孩子是畫了一個「圈」、「我」的「戈」，老師也難透過說話來描述。另外就是可減少記憶元。筆畫多的字可以拆解，每個筆劃都有一個口訣提醒孩子怎樣寫。片中老師提醒女孩寫「龜」字、幫助孩子寫對「驕」字、K3 升小一生寫「夢」字等片段，他們都是一般的孩子，而非有讀寫困難的學生。

15. 請問有關研究成效有多少？有沒有追綜這些個案對其成長學習、工作效率有多少影響？另外，在前線工作的老師運用成效又如何？

還沒有來到這個階段。我們歡迎與學校、老師一起做些追蹤性的研究。這將是一個大學研究論文的好題目。

C. 中文字母寫字口訣鍵寫法

此部份的問題請直接和陳耀良先生聯絡。RCYL888@gmail.com

D. 小學字詞表結合朗讀口訣

16. 會否有影片中介紹的小學字詞表結合朗讀口訣的連結供學校使用？

教育局允許青田教育基金會運用《香港小學學習字詞表》網站的筆順動畫於「中文字母寫字口訣」手機軟件。研發後，會通知學校和家長，敬請等待。

E. 課程及教材

17. 青田何時會舉辦「中文字母寫字口訣」興趣班呢？

「中文字母寫字口訣」興趣班是小組學習，運用小組互動原素提高學生的學習興趣。根據經驗，8 至 16 人一班較理想。青田過往於學校長假期（復活節、暑假、聖誕假期）均舉辦中文字母寫字口訣興趣班。今年(2020)因疫情關係，需待政府公佈政策，青田始能有所計劃，這會於青田網頁及 Facebook 公佈。

18. 會舉辦網上課程給小朋友嗎？

建議很好，但未試過用網上形式，研究後回覆。如有最新消息，會於青田網頁及 Facebook 公佈。

19. 如何購買「中文字母寫字口訣」教材？

《中文字母寫字口訣》(書+軟件+練習本)可於網上購買：

https://www.greenfieldhk.com/product.php?product_age_pkey=&product_cat_pkey=&pkey=1486&search=%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E6%AF%8D&search_isbn=&search_author=&product_publisher_pkey=&product_pg=1

如為學校訂購，請致電 2304 0355，或電郵至 info@greenfieldhk.com 索取訂購表格或報價。其他參考資料請見「中文字母寫字口訣」教學錄像：

<http://www.greenfieldhk.org/video.php>

20. 孩子唸 K1，如想教她口訣，請問有哪些材料可在網上參考或購買？

K1 不適宜學習「中文字母寫字口訣」，建議多看故事書。請參考「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」網上講座。

F. 認識字詞、中文閱讀

21. 如青田有電子圖書版（如附聲音的 Apps）可網購，或有其他相關的網上教學課程，相信會很受歡迎。

青田的語文教學理念是幼童透過實體書來閱讀，因不會傷害眼睛。特別是今天，學校上課都用 Zoom、電子書。有關網上課程，請參見問題 17。

22. 如何引起孩子閱讀的興趣？如何透過閱讀，幫助孩子認字？有甚麼閱讀技巧？

母語學習的程序是：聽、講、讀、寫。是以，打好閱讀的基礎很重要。幫助孩子閱讀、學習字詞等問題，請參考「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」網上講座。

23. 如何提升小學生中文識字技巧和增加小學生的中文識字量？

良方就是多讀多寫。請參考「漢字的構字原理：誦詩識字--六書的兒童版」和「透過分享

研討法，提升孩子閱讀理解、聽說和溝通等能力」等網上講座。

24. 請問幼童學中文字的第一步應是怎樣？（幼子 2.5 歲）

母語的學習程序是：聽、講、讀、寫。3歲前兒童腦部的海馬迴還未成熟，記憶能力尚未能記得完整的故事。故3歲前的幼兒多聆聽、朗誦童謠、兒歌、唐詩、三字經等來發展其語言的聽、講能力是有幫助的。

G. 寫作

25. 有些幼稚園開始教授二素句，對作文有幫助嗎？與幼兒創作故事內容有甚麼技巧？

母語學習的程序是：聽、講、讀、寫。是以先打好閱讀的基礎。幫助孩子閱讀、學習字詞等問題，請參考「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」網上講座。

26. 小學生如何寫好作文？

請參考宋詒瑞老師主講的「如何提升中小學生寫作的的能力」網上講座。

H. 非華語兒童學習中文

27. 有需要學習粵語拼音嗎？

非華語學生在香港生活，耳濡目染，自小透過CD聆聽重複句式編寫的故事和多朗讀，應無學習粵語拼音的需要。

28. 應從何開始引起非華語兒童對中文的興趣？

青田教育基金會在牧愛小學為小一至小四非華語兒童舉辦的「課後中文能力提升班」的經驗是：「全語文閱讀、誦詩識字、分享研討、中文字母寫字口訣、寫話課」等均有助提高這些學生的學習興趣和果效。

I. 讀寫障礙兒童學習中文

29. 怎樣幫讀寫障礙的小朋友認字？提升他們的中文學習？

有讀寫障礙的學前兒童，家長用《我自己會讀》、《我愛讀》和《魔術盒》幫助他，也見功效。請參考「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」網上講座。

J. 學習普通話

30. 請問貴中心有沒有出版一些繁體字+普通話拼音的兒童讀物？既有趣又能由淺入深地教幼稚園的小朋友認識字詞句？

香港小學生自學前開始學英文和英語拼音，而普通話拼音和英語拼音用同樣的 26 個英文字母，但串寫一樣而發音不同的地方有 31 個(參見「香港學前和低小學童適宜學習漢語

拼音嗎？」《青田親子閱讀會季訊》第 81 期)。

故青田建議學前幼兒先打好母語的基礎，透過聆聽 CD，習得普通話。適合學前透過聆聽 CD，習得普通話的繁體字讀物有《我自己會讀》、《我愛讀》和《魔術盒》，詳情請參見：

<https://www.greenfieldhk.com/news.php?pkey=325>

<https://www.greenfieldhk.com/news.php?pkey=339>

為國際學校，青田有出版簡體字+普通話拼音讀物：《我自己會讀》、《我愛讀》和《魔術盒》，詳情請參見：

https://www.greenfieldhk.com/product_list.php?search=%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1%E6%9C%83%E8%AE%80

https://www.greenfieldhk.com/product_list.php?search=i%20love%20reading

https://www.greenfieldhk.com/product_list.php?search=%E9%AD%94%E8%A1%93%E7%9B%92

31. 如果學校採用普教中，請問採用中文字母寫字口訣有沒有其他要注意的地方？

中文字母寫字口訣的 flash 是用廣東話、用繁體字。普通話可參見mychineseaway網站。

K. 教師培訓

32. 請問青田會否舉辦長期課程給教師學習？希望能認識各種讀寫訓練資料和教具。

建議很好，如有消息，會於青田網頁及 Facebook 公佈。您可以追蹤我們的專頁，選擇搶先看，就能第一時間看到最新消息！

L. 其他

33. 詞性的分辨、重組句子的方法

小學母語學習方法是習得，而非透過詞性的分辨等(參見青田季訊第 87 期《語文教學的歧路》及第 101 期《為什麼孩子討厭中文，又總是學不好？》)。

34. 有什麼方法可幫助學生掌握字形與字音？在識字教學中，學生先掌握形、音、義，但在字形學習中，他們容易出現錯別字，這是否對字形的混淆？

請參考「漢字的構字原理：誦詩識字--六書的兒童版」網上講座。