

「學前英文的聽講讀寫和拼音」講座

回覆講座聽眾提問

A. 拼音（拼讀、拼寫、默書）

1. 1-2 歲幼兒也可聽讀 phonics 和 Magic Box 嗎？
1-2 歲幼兒，重點是聽地道英語的兒歌和故事，而不需要聽 phonics。
2. 幼稚園生應否同時學 phonics 及普通話拼音？
5 歲幼童開始學習英語拼音，不宜同時學習普通話拼音。因英語及普通話使用的字母大致相同，但發音相異的情況不少，容易造成混淆。可參考《青田親子閱讀會季訊》第 81 期：
[香港學前和低小學童 適宜學習漢語拼音嗎？](#)
3. 如果真的要教幼兒串字，應先用 synthetic phonics 再用 analytic phonics 嗎？應先教有 rules 的 vocabulary 嗎？如果用 whole language approach，如何教導幼兒串字？Whole language approach 是不是只可以教導幼兒認字，不足夠用於串字？
幼兒學習英文是先打好聆聽、朗讀的基礎，使用 whole language approach 和 patterned stories with CD（全語言，重複句式故事）。串字不用急，如幼兒必要串字，只適宜串 3 個字母的字（3 letter words）。
4. 我贊同小學一年級學生應該聽默單音節字，但是如何說服學校領導者呢？
請您先觀看 12 月的網上講座「運用地道英語教材 小一、二習得聽講讀寫、拼音和拼寫(默書)」，及 1 月的「運用地道英語教材 小三至小六學習聽講讀寫、拼音、語法和默書」，之後可邀請學校領導者觀看和討論。
5. 背默是否對小一學生學英文有幫助呢？
英語是拼音文字，如用「死記硬背」的方法，學生是可以默到的，但用了錯誤的方法，高年級的生字愈來愈多、愈來愈深就不容易得到成功感了。正如中文，背默應是背些美麗的字、詞、句，以運用於寫作。小一英語課文多是对話，需要、值得背默嗎？

6. 我的孫女從小便能夠用廣東話及英語與別人溝通，因為她的家裏是用雙語的。（她的父母是在英語的國家長大和讀書的。）在她家裏，說英語是很自然的事，故沒有特別注重英語拼音法。她現在一所香港的傳統中文小學讀二年級，但我們發現她雖然會講英語，但卻不能夠將她所講的字用英文字母串出來，又或者看到一個她時常講的英文字，她卻好像不認識，讀不出來。例如，月份的名稱，她會用英文講出來，但當你將月份的英文寫出來叫她讀，她就讀不出來。而且，好像對串字很難掌握，例如，教了她一月的英文串法，她總沒法記得着。故英文默書成績很不理想。在這情況下，請問如何才可以幫她學懂串字或是將她講出來的字跟寫出來的字聯繫上？如何改進她的英文默書？

如果孩子沒有學過拼音的第一步，即 26 個字母的 letter names 和 letter sounds，就可和她利用青田出版的 [My First Phonics 1 和 2](#) 重新打好基礎。英語的月份有很多音節，並不適宜低小英默，我們小時候是六年級才默的。[Greenfield Children's Songs 1 和 2](#) 有兩首歌唱了星期和月份。建議在歌書上把多過一個音節的生字劃分音節（很多字典都有把字的音節分了），孩子按音節、拍掌、讀出。讀熟了，就按音節默寫。

7. 英語國際音標 IPA 應何時教小朋友？也想了解更多一點，會有講座嗎？
IPA 宜在小三開始習得。可參考 12 月的網上講座「運用地道英語教材 小一、二習得聽講讀寫、拼音和拼寫(默書)」，及 1 月的「運用地道英語教材 小三至小六學習聽講讀寫、拼音、語法和默書」。日後開放報名，最新消息請留意青田網頁及 Facebook。
8. Analytic phonics 想了解更多一點。因為坊間主要教 synthetic phonics 多 / 我想製作一個 P1 至 P3 的 phonics 課程，應如何入手。 / 如何掌握英語字彙之拼音 / 想了解更多教授小朋友拼音的有趣方法及教材套(自製也可以)
請參考我寫的、青田出版的 [《學好英語拼音》](#) 一書。

B. 英語教學

9. 若幼兒在課堂上聽不懂，老師該用中文翻譯嗎？幼兒聽不懂，老師又以全英教授，所以在課堂的投入程度較中文堂低。

幼兒是透過習得來認識和掌握事物。我的建議是：

- 1) 就着幼兒的心智發展設計課程；
- 2) 用身體語言，講座中非華語老師教唱遊的教學錄像就是很好的示範；
- 3) 重複句式、有錄像的故事；
- 4) 老師說話的速度慢點。

10. 針對 delay 小朋友，學習上有沒有需要調整？
Delay 有多種情況，要多知道小朋友的背景，才能作答。只能簡單說，放慢些進度和要求。
11. 如何讓老師改善自己教學的英語水平。
首先老師要自覺不足，才能虛心問學。網上有優良的自學英語教材。多聆聽、多朗讀、多寫。BBC 是一個好選擇，Netflix 的英語片有娛樂性，也是學習英語的教材，記住如要看字幕，要看英文的。
12. 如何提升學生英文能力
可參考 11 月的網上講座「幫孩子滾存英語力」、12 月的「運用地道英語教材小一、二習得聽講讀寫、拼音和拼寫(默書)」，及 1 月的「運用地道英語教材小三至小六學習聽講讀寫、拼音、語法和默書」。
「幫孩子滾存英語力」現正接受報名：<http://www.greenfieldhk.org/events.php>
另外兩個講座日後開放報名，最新消息請留意青田網頁及 Facebook。

C. 教材

13. 我有兩個小朋友，一個小一，一個 K2，小一那個在疫情前曾在坊間的英語中心學習大約一年 phonics，但完全沒有成效。現在考慮自己教兩個小朋友 phonics，請問有什麼教材推介呢？
K2 可用青田出版 [My First Letter Sound Book](#)，小一則可由 [My First Phonics 1](#) 開始。最重要是閱讀地道英語故事，如 [Magic Box](#) 及 [Oxford Reading Tree](#)，透過多聆聽 CD、多讀來習得，和讀到不合拼音規則的生字。
14. 講座中所介紹的 Magic Box 在教協可買到嗎？
Magic Box 在青田教育中心陳列室有售，亦可在[網上訂購](#)。
15. Phonics 拼音學有沒有哪一套好？例如：Jolly Phonics？Letterland？謝謝🙏
上述兩套都是適合以英文為母語的孩子學習拼音，有些練習並不適合香港的孩子。
16. PLPRW 中的 PHONIC 和你介紹的，你覺得哪樣好些？PLPRW 中的 PHONIC 是用 synthetic approach，是嗎？
我的經驗是用 Analytic Phonics，學生較容易明白，教師容易教。在一個拼音講座上，一位本地英語老師就說：「不能用 synthetic phonics 教『straight』、『flower』等字。」

D. 其他

17. 讓小孩多聽，需要坐定俾佢有意識，還是佢自己玩緊也可以播？
兩樣都可以，我們的耳朵隨時都在「開」的。聆聽是「潛移默化」。
18. Regarding the magic box, how can parents enhance children's listening and speaking via games? We can't arrange role play etc. Is it good to have a book per week or biweekly?
Young children enjoy shared reading and reading aloud with parents and siblings. They can also play card games with the word cards that come along with Magic Box packs. It doesn't matter how many books the child read per week or biweekly as long as he finds it fun and he enjoys reading with parents.
19. 作為第二語言，學前孩子每天要有多少時間接觸英語才是足夠，及怎樣才算是英語語境？
這取決於您家小孩的作息時間安排。每天有約 15-30 分鐘，最重要是持之以恆，養成習慣。英文是我們的外語，即社會語言環境是廣東話，可在家中創造英語語境，例如設英語角，佈置英文海報、圖書、播放英文的 CD 機，讓小孩子自己操控，和玩角色扮演等聽說英語的遊戲。
20. 外傭對小朋友學習英語的影響有多大？影響哪方面？有聘外傭的家長應注意什麼呢？
本講座中提及：「先入為主，多聽地道英語故事的 CD，如是幼兒，先從重複句式的故事開始聆聽。」則孩子便不會這麼容易受到外傭英語水平的影響了。
21. 影片全部都看不到，說是影片超出了播放次數
已進行檢查，未發現上述問題。如未能觀看，講座錄影日後可於[網上重溫](#)，最新消息請留意青田網頁及 Facebook。
22. 網上講座的形式很好，聽不清楚的地方可以回頭重看，而且省卻時間，令觀眾更能接收到講座的内容和重點；另外，可否舉辦中文學習的講座主題？
青田已舉辦數個有關中文學習的講座，可於[網上重溫](#)。另有其他中文講座籌備中，最新消息請留意青田網頁及 Facebook。如您希望有其他中文網上講座的題目，也請提供。
23. 想了解數學的教學
更多講座在籌備中，最新消息請留意青田網頁及 Facebook。