

## 回覆「如何利用圖畫故事書為孩子講故事」講座聽眾提問

以下是講者樹熊姨姨的回覆和青田的一些補充。

### A. 親子共讀及講故事

1. 小朋友今年 4 歲，對文字很有興趣，平時和他閱讀圖書時，他都喜歡捉著我的手指指著書中的文字，要我唸出每一個字。但這樣做，我便很難跟他討論故事中的圖畫和內容，有時想按書中內容問他一些問題，他都要我繼續讀出文字。請問有什麼方法，可以與小朋友多點討論故事的內容呢？

小朋友今年四歲，對文字很有興趣，又主動捉著家長手指，指著書文字來逐個字唸，是件好事。但家長希望有時間和機會跟孩子談談圖書的內容和問他一些問題，家長可以嘗試用無字的圖書。

家長可按圖來描述，出現些什麼人、物、和事情，作為示範。

別忘了句子要簡單和描述時要有系統。

鼓勵孩子去發現圖中的東西和嘗試描述出來。

無論孩子的表現是否精準，都要欣賞他肯作出嘗試。家長必須理解 4 歲孩子的能力有限，未必懂得組織詞彙和句式。

若孩子只說出一個名稱如「小雞」，家長可代為組織並說出完整句子，例如「草地上有一隻小雞」，並邀請孩子確認是否這個意思。若孩子有另一個想法，他便會開始和家長對話。

這個方法多會成功的！

2. 講故事要依文字讀，還是用口語？

按文字朗讀和口語化講故事都可以，視乎孩子的年歲、能力和家長想達到什麼效果。

3. 以朗讀模式講故事，如書中字眼並非香港常用詞語（鳳梨、橘子），應否把字眼自行轉換？

遇到香港非常用詞彙是可以轉換和講清楚的。

4. 作為中學老師，若然要在學校圖書館說故事應以多少同學一組為佳？  
要在中學圖書館講故事，中學生聽故事的人數取決於老師希望達到什麼效果。  
若聽後需要分組延伸討論或創作表演，最好約 20 人。  
若要求同學聽後，每人交一篇評論、後感或建議，則人數隨意！
5. 有關情緒系列  
有關情緒系列的圖書，可以網上找到很多推介。若要精準些，可以配合年歲和個別需要的！
6. 舉行如何從圖畫不同角度去剖析故事 / 故事書的延展活動 / 繪本活動延伸  
範圍太大，需安排專題講座。  
有關繪本講故事及故事延伸活動，可參考青田教育基金會過往講座，可於網上重溫：  
「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」講座  
「透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力」講座
7. 如何講述青田主題書  
青田主題書有《我自己會讀》、《我愛讀》和《魔術盒》三個系列，請參考「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」講座，可於青田教育基金會網上重溫。

## B. 選書及圖書推介

8. 我的小朋友今年 4 歲，他比較喜歡閱讀知識性的書，對故事書的興趣較低，請問有什麼方法可以令小朋友多看故事書呢？有沒有一些合適的故事書推介？  
可能家長誤會了「孩子比較喜歡閱讀知識性的書，對故事書的興趣較低」！  
4 歲的孩子多是被動的，愛接受訊息是腦袋發展所需，他們都從認知步驟入手，若果他們認得很多人、物、地方等的名稱而得到強烈的嘉許，孩子自然地樂此不疲。因為這樣做，孩子會得到成功感，更會建立信心；但他並不知道和暫未有機會遇到，原來從閱讀其他圖畫書也一樣得出同樣或更大的效果！  
所以家長適宜留意自己的態度，不要誤導孩子，和太早斷定孩子的閱讀取向。  
若家長本身是知識型，可能你們提供的都是相關的東西，孩子可能根本未嚐到其他方面的樂趣！！請多多觀察孩子之餘亦不妨加插多些其他書種的體驗。

9. 我很喜歡「優質繪本」的特質那一點。給孩子推薦圖書時，不但要留意圖畫的風格、趣味等，還需注意書中所用的詞彙、句式，如果都是孩子熟識的，他會更喜愛該本圖書；如果文字超出孩子的能力，他們除了看圖畫外，卻未能讀懂當中的文句，對他們的求知欲可能造成一點挫敗感。  
如果文字超出孩子的能力而未能讀懂，多屬暫時性。家長不必擔心。通過家長的鼓勵和引導，不但不會造成挫敗，反成為孩子希望挑戰的領域。家長要努力和加油呀👉
10. 請問有沒有香港作家以香港的人或事情來寫的英文書可以介紹呢？  
照我所接觸，「香港作家以香港的人或事情來寫英文書」應該是還沒有。中文版，或許有，不過多是成人書！
11. 請問會否定期有推薦閱讀書單給學校作參考。  
對不起，樹熊姨姨暫未有計劃定期推薦閱讀書單給學校。  
圖書資訊可參考青田網頁。
12. 希望老師可推薦更多橋樑書  
有不少網站可找到橋樑書的推薦。大家可試試以下～  
[littlebookworm.com.hk](http://littlebookworm.com.hk)  
[parentshop.com.hk](http://parentshop.com.hk)  
[appletreehouse.com.hk](http://appletreehouse.com.hk)  
[books.com.tw](http://books.com.tw)  
[s-mall.com.hk](http://s-mall.com.hk)  
[domabookstore.com](http://domabookstore.com)  
圖書資訊亦可參考青田網頁。
13. 想了解為不同程度學生選取合適書籍  
要具體說明「不同程度」是什麼程度？而且範圍亦極廣，需專題講座始才可處理！  
青田會籌備其它講座，請留意青田網頁及 Facebook。

## C. 其他

14. 如何使家長明白閱讀圖書是需要時間培養，家長也如何配合讓幼兒享受閱讀樂趣  
要使家長明白閱讀圖書是需要時間培養，和讓幼兒享受閱讀樂趣，建議家長們先多親身體驗，多聽分享。請多重覆細心的聆聽 6.19 講座的内容，也會有不少幫助。

15. 有聲圖書會否限制小孩閱讀流暢度及速度發展？  
若家長善加利用有聲圖書，我個人經驗認為不會限制小孩閱讀流暢度及速度發展。然而，不能過分依賴有聲圖書和取代家長的角色，因為孩子從小能否建立良好人際關係，都極需家長在這階段的示範和協助。若孩子從小習慣交出一個指令，便得到一個他想要的結果，大家都可以想像到「孩子是被推到一種不需養成品格和感情」的狀態。
16. 怎樣幫助非中文背景的學生去閱讀故事書？ / 想了解 SEN 小朋友之親子共讀的方法與技巧  
需要主題講解。  
非華語及 SEN 學生與一般學生的教學方法有共通之處，是需要較長的時間、較多的空間、耐性和遊戲輔助。有關親子共讀，可參考青田教育基金會過往的講座，可於網上重溫：  
「如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略」講座  
「透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力」講座
17. 能開放此講座予本校一年級的家長觀摩嗎？ / It would be nice to have a PowerPoint or a summary of the talk.  
講座日後可於青田教育基金會網上重溫，詳情請留意青田網頁。
18. 請問會到校進行家長講座嗎？  
到校講座查詢請電郵至：[info@greenfieldhk.com](mailto:info@greenfieldhk.com)
19. 樹熊姨姨和主持人的聲音不太穩定，有時大聲，有時不清楚！但講者準備充足！ / 收音不清楚，時大時細聲 / The audio can be clearer - lots of echo.  
謝謝您的意見。網上重溫版本會盡量修正此問題，日後亦會多加注意。