



親



子 閱 讀 會

80 季 訊

非賣品

主編：江李志豪 編輯：青田教育中心編輯部 出版人：韋惠英 出版：青田教育中心 地址：九龍荔枝角青山道696號時采中心1樓1室 電話：2304 0355 傳真：2304 0778 email: info@greenfieldhk.com
創刊日期：1994年12月15日 出版日期：2014年9月15日 顧問：陳淑安女士 朱鄧麗娟女士 麥肖玲教授 梁秉中教授 張日昇教授 謝錫金教授 網址：www.greenfieldhk.com



怎樣的課外學習才是有益、有效

韋惠英 青田教育基金會教學顧問

教暑期班能接觸、瞭解兒童。今年，筆者有下述深刻的體會。

「英語拼音初班」為升小一學童而設，學生共九人：六個升小一，一個升小二，兩個升K3，課程目的是學習26個英文字母的名（letter names）和音（sounds），及三個字母生字的拼讀。最後一課的評核是聆聽後填寫一個音節生字的頭音和尾音。

學生來自不同的學校和家庭，有聰明頑皮常插嘴說話的K，專注好學的L，學習能力弱但有禮好學的C，專注力弱的A，乖巧的I、有學習困難的J，欠自信的M，上課時常畫畫的S，和不大理睬老師的T。

上了三課，已發覺喜歡上課時畫畫和不大理睬老師的S和T，不用教已能拼讀CVC串字模式的生字。他們原來已學過拼音，重複已學感覺沒趣；做評核時，沒認真做，成績不合格。

為什麼說M欠自信呢？每課做聽音練習時，他都要問老師：「是填這個字母嗎？」老師重讀一次，他還是望著不動，要老師點頭，他才動筆。單對單教學時，他全做對。全班做評核時，他做了數題，跟不上，就乾脆停筆不做。他是由傭人帶來上課，老師只好打電話給家長，希望父母多瞭解兒子的學習經驗和困難。

常插嘴說話的K做評核時，45題只錯了2題，成績是第二。他聰明，喜歡出主意，是孩子遊戲時的首領；知道做評核，就很認真。老師希望他能學會適當的時候才說話，不然，上了小學會有適應的困難。

專注力弱和學習有困難的兩個小朋友的家長很主動約見老師，交談後，都明白子女需要及早尋找專業人士的幫忙。

評核全對的男孩上課很專心、認真，並且能應老師的請求，幫助同桌專注力弱的同學。

老師最稱心的是見到C的進步。上第二課時，母親就告訴老師孩子的問題：學過的東西轉眼就忘記。是的，老師發覺他吸收較慢，也容易忘記，但學習態度很好；他會主動說不用小息，要求和另外一位學習有困難的同學留在課室，請老師重教。C很有禮貌，看見老師站著教他，就會從坐椅上站起身，專心聽老師講解。做評核時，他是合格的。

這些學生就像龜兔賽跑的現實版。不是說孩子驕傲，而是上課專心是學習成功的關鍵。對於聰明，沒有學習困難的兒童來說，所教的已學過，最能令他們覺得上課沉悶，容易心散。

有些家長錯誤認為英文是拼音文字，孩子重讀拼音就能打好基礎。這是一個不美麗的誤會。坊間拼音初班教學方法可能不同，但目標都是一樣，都是教26個字母的names和sounds。因此，當孩子能讀出字母的名和音，能拼讀CVC的字，就不用重讀初班，因為這只會帶來兩個反效果：養成不專心上課的壞習慣，和認為學習英文很悶，不好玩。

K3學生還沒能理解拼音中班——透過聆聽分音節，家長又想他暑假時學英文，讀什麼課程好呢？建議是地道英語故事興趣班。因為，故事有很多，不同的老師選的不會相同，透過多聆聽、多朗讀，孩子儲存大量生字的讀音和意思，更有助上小學。

開課後，最好不要送孩子上補習班。孩子整天上課，會討厭學習。若補習班是教孩子做功課，那是叫孩子上課不用專心。鼓勵孩子放學後到圖書館去，那是一個安全，能讓兒童自由選擇優質圖書的好地方。教了這麼多年書，從沒見過愛看課外書的孩子，學業成績不理想。



孩子喜歡《彩虹系列》的故事 潛移默化中奠定語文基礎

宋詒瑞 兒童文學作家

這個暑假，我在青田教育中心教了「分享研討閱讀理解寫作」初班和中班，用的教材是青田出版的《彩虹系列》故事書和《語文動動腦系列》寫作練習冊。

每一課，我先通過問答形式幫助學生瞭解故事內容，然後展開討論。寫作練習則著重啟發學生運用思考力和想像力，沒有標準答案，孩子能自圓其說即可，老師即堂批改回饋。從這次教學中，我有以下的幾點體會：

一、兒童都極喜歡聽故事

《彩虹系列》按兒童的閱讀能力分成七個程度，由紅至紫遞升。每本書文體多樣，有古今中外童話、神話、名人故事、生活故事、民間故事、成語故事，也有詩歌、寓言和散文。故事的題材很廣泛，涉及德育、智育、通識教育等。學生很喜歡讀這些故事，每每要求「今天讀兩個故事好嗎？」好幾個學生一上課就說「我在家已經看完了這個故事。」他們竟能自動做課前預習，真是可愛。

每一課，老師帶上動作和表情先朗讀故事，有時還在黑板上畫出相應的圖畫來表達，如讀《機警的小猴子》時，在黑板上畫出河、棕櫚樹、小島、香蕉樹、鱷魚和猴子，故事變得更為生動，學生都靜心聆聽。有時就請學生上台來朗讀，總有幾個學生很樂意上台朗讀，有的還主動要求用普通話讀；故事有較多對話的，就請學生與老師分別擔任故事中的角色，輪流朗讀，學生都很喜歡這種「故事劇場」式的閱讀方法。

故事比較短，學生就要求再讀一個，老師或會補充講一個與之相似的短故事，如閱讀寓言《雕鳳凰》之後，多講一個《畫龍點睛》的故事，學生都聽得入神。藉此，我向學生介紹《彩虹系列》，告訴他們尚有其他顏色的故事書供不同程度的讀者閱讀，他們就問何時有更高程度的課程可報讀。看來，故事確是能吸引和提高他們閱讀興趣的好方法。

二、閱讀後的討論能發揮兒童的想像力與創意

《彩虹系列》的每一個故事都設有三個層次的思考問題供師生討論。第一個層次的提問是有關故事的內容，看看學生是否完全了解，這部分的問題學生都能回答。因此就要提醒他們注意故事中的細節，如何運用詞語提高寫作水平等語文知識。如《聰明的烏龜》用那些擬聲詞來使故事更為生動；《春雨的色彩》中作者怎樣用不同的顏色來描繪春

天；和作者如何在文中恰當運用四字成語等等。

第二個層次的提問是學生分析故事，找出中心思想。這部分學生的回答參差不一，大體上都能抓住故事的主旨，有時會有不同的意見，如認為《望梅止渴》的曹操在「說大話」；又《兩分》故事中的學生，不必主動要求老師加回因批改錯而扣掉的兩分。在討論這些問題時，老師需作適當的引導。

第三個層次是問題討論，是課堂上最熱鬧最有趣的環節。這部分的問題要求學生從多角度去探究、評論故事，發揮想像，提出與故事內容不同的做法及結局等。讀完《海上漂流65天》後，討論假如漂流在荒島，他們有些什麼自救方法：打999、生火堆求救、做木筏漂走、回到時光隧道從頭來過、求外星人來幫助……孩子最喜歡這樣天馬行空的發揮，大家爭着發言，課堂裏顯得亂糟糟的，但都是在動腦筋，發言往往引得哄堂大笑，課堂極有生氣。

三、反映出當代兒童的思維

從學生五花八門的發言中，老師清楚看到當代兒童對事物的不同看法和價值觀。如對不惜冒着自身生命危險，隻身在海上漂流65日以證明可以生存下來的醫生，大多數學生認為他很勇敢很偉大，但也有學生說這個醫生是傻瓜；在討論如果老師多給了分數，會否主動要求減分，很多學生說會，有不少學生說不會，說這是老師的錯；也有孩子說如果這兩分影響到成績不及格，那就不會和老師說了。《也是新衣裳》中問學生是否會穿兄姐的舊衣服，很多學生說不會，說媽媽會買新的給他；討論《我應該買票》中主動去補車票的孩子是否做得對時，很多學生說自己不會這樣做，而會鑽過地鐵站的閘口，好省下買票的錢買東西！當然，有的學生討論時是用說笑的口吻，但是也多少反映了他們的想法。

兒童故事信息正面，通過閱讀、分享研討和老師的引導，學生是能理解作者所要表達的中心思想，如讀了《搖錢樹》故事後，我以我的一篇得獎故事《小青的第一堂家政課》說明錢不是萬能的，而憑著雙手，人類可以創造奇蹟；讀了《達文西畫雞蛋》的故事後，我準備了幾個熟雞蛋要大家畫，學生們都興致勃勃埋頭畫雞蛋，開始時畫得都像石塊或薯仔，漸漸便有點似模似樣了，讓他們體會到一個普普通通的雞蛋果真確是很難畫的，需要仔細觀察加上耐心、專心和恆心，帶出我們做任何事情都應該有的態度，而且以本身的體會告訴學生「活到老，學到老」。

《彩虹系列》這套叢書的三位編著者：江李志豪校長、何巧嫻校長和余麗嫻校長，懷著愛心為孩子編寫出兒童愛讀、富教育意義和能提高語文能力的故事書，實在值得推薦給家長和老師。在家庭、課堂，成人和兒童一起閱讀、討論，更能發揮孩子的想像力和創意，讀得更有趣，更快樂；從而在潛移默化中，奠定語文的基礎和做人的道理。



初談工作記憶 (Working Memory)

周錫昌校長 中華基金中學創校校長

從教與學經驗中，我們都感受到記憶力對學習效能的重要。儘管記憶力並非等同理解力，記性好亦不一定代表學習能力強，但記憶力差必然影響學習甚至整個人的生活質素。

人們多以為記憶只是把知識和資訊，靜態、被動地儲存起來留用。這種誤解反映在記憶訓練機構的課程、電視表演節目、甚至是學校的評核方法。

事實上，由於資訊科技的發展及電腦使用的日益普及，在學習甚至應試時，死記硬背（靜態記憶力）的重要性已日漸褪減，我們更需要的是具思考的學習能力。

腦神經科學與認知心理學的研究展示，工作記憶（廣義記憶力）對學習，尤其是思考力，擔當著更重要的角色，這促使教師和家長須重新檢視和調整訓練孩子工作記憶力的方法。

工作記憶的功能是把資訊作短期儲存，並進行加工處理，這包括以下各點：

1. 記憶策略 —— 用圖像、聯想及位元集組（把多個隨機的資訊組合成容易明白，便於記憶的合組）等方法，把複雜或多塊的資訊壓縮成超過4-6個獨立記憶單元（一般人同一時間在腦中可以掌握的極限量）；
2. 多任務同時執行 —— 在進行一件工作時（例如駕駛自行車、設計一座房子、解決一道數學題），我們要同時兼顧多項資訊和限制條件；因此，有效地分配注意力對完成任務起著重要作用；
3. 抑制思路和控制情緒 —— 放下跟目標無關的訊息，集中思考力在特定的思維項目上；

4. 更新 —— 監控輸入的資訊，用聯繫較緊密的新訊息取代聯繫不大的舊訊息，例如在對弈中，棋手因應對方的步法不斷調整下棋的策略；
5. 堅持目標 —— 在思維過程中會遇上外來或自身的干擾（如枝節或無關的問題），鎖定目標，理順優次，努力思考解決方法，難題當可攻克。

上述五點可歸納為專注力的強度和專注力的有效分配，與工作記憶量有關。記憶量大的人，工作時能專心、持久、不受外界干擾，對解難有更大的變通力和能耐；記憶量小的人，處理問題時，思維散亂、固執、掛一漏萬；記憶量嚴重缺乏的人，專注力不足，甚至出現精神分裂和腦退化的現象。

工作記憶量的大小與生理有關，故此孩子不專心學習，不應馬上歸咎為學習態度差或有壞習慣，而予以責難，成人應詳細探究根源。工作記憶量雖然是與生俱來，但很多研究顯示訓練能提升記憶量。有系統的訓練一般需時六星期（年紀較大的中學生訓練期需較長），每星期五天，每天約半小時；訓練終止後的六個月內，仍能測到記憶量提升的效果。受過工作記憶訓練的學生最常見的得着是專注力的增強、閱讀和聽講的理解力、數學解難力甚或邏輯思維力的提升。

在純學術範疇上，工作記憶不一定與我們的智力和創造力有直接關係，但在人生整個學習過程中，提升前文所述的五種質素對增進認知能力（專注力、工作記憶及長期記憶、資訊處理速度、邏輯及推論、聽覺和視覺處理）起著關鍵的作用。

2014年9月至12月青田親子教育活動

日期	活動	時間	費用	地點	備註
9月20日 (星期六)	講座：「幫助小學生中英文默書的方法」 講題：「學習中文字母寫字口訣，幫助默書」 講者：黃震遐教授（腦神經科專科醫生） 陳耀良先生（前線教育工作者） 講題：「學習拼音、分音節等方法幫助默書」 講者：韋惠英女士 （青田教育基金會教學顧問）	2:30-5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	小童群益會禮堂 灣仔駱克道3號 灣仔港鐵站C 駱克道出口左轉 步行7分鐘	中文默書要記生字字形，英文默書要記生字串法；很多孩子就因為默書而害怕了語文科，討厭了學習；又因為默書，親子關係弄得一團糟。能否有較佳的方法幫助兒童既默好書又打好學習中英語文基礎的方法呢？講座中，三位講者和大家分享兒童克服默書挫敗的方法和策略。
10月18日 (星期六)	講座：「工作記憶與學習的關係，和提升工作記憶的方法」 講者：周錫昌校長 （中華基金中學創校校長、前教育局課程發展處校本資優課程教師培訓教材套（創意思維）專責委員會主席）	2:30-5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	小童群益會禮堂 灣仔駱克道3號 灣仔港鐵站C 駱克道出口左轉 步行7分鐘	人們多以為記憶只是把知識和資訊，靜態、被動地儲存起來留用。這種誤解反映在記憶訓練機構的課程、電視表演節目、甚至是學校的評核方法。腦神經科學與認知心理學的研究展示，記憶力對學習，尤其是思考力，擔當着更深層次的角色，如工作記憶是把資訊作短期儲存外，還同時進行記憶策略、專注力的分配、和多任務的執行等，這些都能調控我們的記憶、理解力、分析力和知識應用，甚至性格的形成。講座中，講者把專家的學術研究成果轉化為實用性的課堂和家居訓練活動，與老師和家長分享如何透過工作記憶力的訓練以提升3-12歲孩子的思維和學習能力。
11月15日 (星期六)	講題：「生活在電腦、多媒體世代，如何提高孩子的社交及解難能力」 講者：Norma 理盧幼慈教授 （美國註冊遊戲治療師）	2:30-5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	小童群益會禮堂 灣仔駱克道3號 灣仔港鐵站C 駱克道出口左轉 步行7分鐘	很多父母都以為生活在今天，學習、社交都離不開電腦和智能手機，認為愈早讓孩子接觸新科技，子女便會有更卓越的表現。原來，這是不美麗的誤會！數間美國大學研究證明：愈早、愈多接觸電腦的孩子，相對來說，和父母感情愈疏離，亦愈不懂得社交和解決問題的方法。孩子如果已出現上述問題，父母首先反省及重新堅定立場，再來學習新的方法來扭轉這局面，幫助子女配備足夠的生命技能，面對電腦世界帶來的新挑戰，引導他電腦、智能手機為我所用，而不是受其擺布、控制。
12月20日 (星期六)	講座：「幫助幼兒學好兩文三語的秘笈」 講者：韋惠英女士 （青田教育基金會教學顧問）	2:30-5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	小童群益會禮堂 灣仔駱克道3號 灣仔港鐵站C 駱克道出口左轉 步行7分鐘	「多一種語言，多一把刀旁身。」自孩子呱呱落地，父母就可以愉快地利用香港特有的環境，培育孩子終身受用的兩文三語能力。但怎樣做，才不會拔苗助長而有所成效？講座中，講者將闡述幼兒是如何自然習得中英語文和普通話。

講座報名辦法：

請附回郵信封（信封面請寫上索取入場券），劃線支票（支票抬頭寫「青田教育基金會有限公司 / Greenfield Educational Fund Ltd.」）並列明姓名、會員證號碼、地址、電話、參加活動、講座名稱，寄九龍荔枝角青山道696號時采中心1樓1室青田教育中心。如有查詢請致電：2304 0355（內線112）或登上 www.greenfieldhk.com 下載報名表格。

青田親子閱讀會入會申請表（表格可影印使用）

家長姓名 _____ NAME _____

ADDRESS _____

TEL _____ 電郵 (E-mail) _____

子女姓名	NAME	SEX	BIRTHDAY	SCHOOL	CLASS
_____	_____	_____	_____	_____	_____ AM/PM
_____	_____	_____	_____	_____	_____ AM/PM
_____	_____	_____	_____	_____	_____ AM/PM

• 填妥申請表連同回郵信封及支票 HK\$50（抬頭寫「青田教育中心」）寄九龍荔枝角青山道696號時采中心1樓1室。