



編者的話

分享研討法的魅力

韋惠英 青田教育中心總編輯

名著基金會

1988 年，我到紐約公幹，順道探望中學同學。這晚，她的兒子拿著一本書，說：「韋阿姨，我讀了 80 頁，你可以贊助我五元嗎？錢是用來幫助遠方貧苦的小朋友的。」我拿書一看，是 The Great Books Foundation 出版的兒童小說。這是我首次接觸名著基金會這名字。

1929 年，芝加哥大學校長哈欽斯發現學生缺乏分析閱讀材料的能力和技巧，乃提倡 READ、THINK、DISCUSS、GROW（閱讀、思考、討論、成長）。他創立名著基金會，鼓勵在校園推動讀書會，22 年來親自帶領芝加哥大學學生討論經得起時間考驗的文學名著。

1990 年 3 月，香港中文大學英語教學中心和名著基金會合辦兩天的 Great Books Basic Leader Training Seminar。36 個參加者來自大學、中學和小學的教師和圖書館管理員。第一天，大家圍讀討論的是英國古典童話 *Jack and the Bean Stalk* 傑克和魔豆和 *A Game of Catch*。第二天，圍讀討論的是成人讀物 *The Melian Dialogue* (a selection from *The History of the Peloponnesian War*)。

我很享受這兩天的研討會，討論熱烈、坦誠，啟發思維；例如，有組員提出 *Jack and the Bean Stalk* 的 Tabart 版本：Jack 是取回巨人偷他家的財產，所取回的物品，由金幣、生金幣的雞，至奏出音樂的豎琴，反映作品深層意念—Jack 的成長，所追求由物質發展至精神。

1992 年，青田教育中心成立。好友江李志豪女士、何巧嫻校長和我探討叫好又叫座的出版題材。名著基金會提倡的分享研討法在腦海中閃過，經過多次討論，1995 年誕生了長銷 20 載的《彩虹系列》出版計劃。

大學應該培養甚麼樣的人材

2010 年 5 月 2 日南京中外大學校長論壇上，美國史丹福大學校長漢尼斯說，當前中國大學的不足主要有二：

1. 課程設置以講座式為主，小組討論很少，嚴重影響學生的收穫。如中國學生刚到史丹福的時候，既不敢提問也不敢質疑，之後才慢慢改變。
2. 中國的大學讓學生選擇專業（系）的時間太早了。學生在十八歲的時候還不了解大學課程，更談不上感興趣，這時候就讓他們選擇專業，並灌輸就業觀念，限制了他們的視野。

美國耶魯大學校長萊文認為中國大學的本科教育缺乏兩個非常重要的內容：

1. 缺乏跨學科的廣度
2. 缺乏評判性思維的培養

萊文指出中國的教學法是一種生搬硬套的模式，學生總是被動的傾聽者、接受者，把注意力放在對於知識要點的掌握上，不去開發獨立和評判性思維的能力，這樣的一種傳統亞洲模式，對於培養一些流水線上的工程師或者是中層的管理幹部可能是有用的，但如果要去培養具有領導力和創新精神的人才，那就不行了，這對於國家的長期經濟成長也是不利的。

英國牛津大學校長漢密爾頓指出，各國應根據國情來採取自己的教育方式，但目的是一致的，就是使學生可以有分析問題、思辨的能力，而中國最缺的就是敢挑戰權威的學生，中國學生也缺乏自主和創造性思維。

北京大學前校長許智宏則承認，中國目前沒有世界一流大學。（2010 年 5 月 4 日信報轉載《揚子晚報》）

大學校長強調青年思辨能力和創新精神的重要。透過分享研討法來閱讀，兒童自小便可以得到這些能力的培育。青田教育中心出版的《讀故事學語法》、《彩虹系列》、《愉快閱讀系列》和《小母牛系列》，都是採用分享研討法來編寫。



閱讀的三個層次

1. 第一層次：理解。這是閱讀的起碼要求
2. 第二層次：分析。探究字裏行間隱藏的寓意
3. 第三層次：評論。要求孩子有獨立思考的能力，有自己的看法和意見

分享研討法

1. 「分享」是一群人
2. 孩子有機會表達自己的意見
3. 孩子有機會聆聽其他人的意見



閱讀 + 分享研討法的功能

1. 提高語文能力的讀和寫
2. 培養表達和聆聽能力
3. 進行情緒教育
4. 培養表達和聆聽能力
5. 培養思維和創造能力

《彩虹系列》系列



特色：

初小

童詩、兒歌、童話、寓言、民間故事、神話、生活故事、成語故事、笑話、科學知識、新聞短訊、人物軼事、科學童話、知識故事……

中小

詩歌、童話、名人故事、寓言、生活故事、成語故事、神話、民間故事、勵志故事、笑話、科學故事、動物故事、報告文學、新聞報導、名人軼事、生態日記、散文……

高小

詩歌、童話、寓言、生活故事、民間故事、神話、名人故事、動物故事、名著故事、歷史故事、科幻故事、歷險故事、散文、環保知識、文化知識、事物由來、地理知識、科學知識、報告文學……

《小母牛》系列

《愉快閱讀》系列



《讀故事學語法》系列



第一輯（粉紅）共 10 本



第二輯（紅）共 10 本



第四輯（黃）共 10 本



第三輯（橙）共 10 本



第五輯（綠）共 10 本

隨風潛入夜，潤物細無聲—— 記《彩虹系列》出版 20 年

何巧嬋 兒童文學作家

20 年前，三位在教育界不同的崗位工作，關心孩子閱讀和成長的朋友：江李志豪（前柏立基教育學院院長）、余麗嬋（校長）及何巧嬋（校長），在青田教育中心負責人韋惠英女士的牽引下，檢視了當年香港小學普遍出現的閱讀問題：缺乏配合學生語文能力，心智發展的優質兒童文學閱讀材料、學生的閱讀技巧不足，思維發展受到限制等等。

經過一番的討論和研究之後，四位勇字當頭的女子一致決定，坐言起行：動筆以嶄新的概念為香港的同學編寫一套高質素、拾級遞進的兒童文學叢書，透過這套叢書引導學生閱讀不同體裁的兒童文學，以分享研討法進行閱讀思維訓練，進行情緒教育，啟發孩子無窮的創造力。

於是，以紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七色分階遞進，第一輯合共七本的《彩虹系列》叢書在 1995 年 6 月正式出版了，剛好趕及九月新學年使用。及後經過 4、5 年的努力，完成四輯共二十九本的《彩虹系列》叢書（《紅預備組》是幫助幼童讀完《我自己會讀》後，過度到《彩虹系列》）。《彩虹系列》叢書既為學生提供高質素、趣味知識並重的兒童文學材料，更為老師和家長提供以分享研討的技巧，提高孩子閱讀和思維能力的方法和活動。

我們深深地明白，閱讀的質素遠比數量重要，每一本好書都是一扇擴展讀者視野、開拓思維的窗戶。要在閱讀的過程中，盡覽美景風光，滋潤心靈，增長智慧，善讀的讀者需要經歷三個不同的閱讀層次：內容理解、分析和探討及評論和創意思考（參見《彩虹系列》叢書序言）。

由 1995 年至今，青田教育中心幾乎每年都為老師和家長舉行分享研討閱讀工作坊、暑假為兒童舉辦分享研討閱讀理解寫作班，我也責無旁貸地成為必然的分享者和導師。20 年來，在每一次的工作坊裡聽盡不少教育工作同工和家長對香港公營教育制度的不滿，提出數之不盡的疑惑、抱怨、擔憂和困擾。每次和家長老師的交流後，總覺得在混亂的大環境下，與其迷失方向，忙得團團轉，不如踏踏實實回歸基本步：讓孩子喜歡閱讀，透過閱讀提升語文能力；透過閱讀開拓思維、學會分析；透過閱讀抒發情緒、滋潤心靈……成為大家一致認同的好方法。

老師和家長在自身繁忙的工作壓力下，《彩虹系列》叢書提供了優質的閱讀材料，列出不同層次的提問、清晰的方法和步驟，讓成人可以循序漸進，輕鬆地引領孩子進入深層次的閱讀。

當然，孩子喜愛閱讀，學會高階的閱讀方法和策略未必會令他明天在學校的默書、測驗獲得一百分。但在強調主動學習，終身學習的現代社會裡，愛書善讀的孩子已經為自己開拓了一個無遠弗屆的天地，將來的成就難以估量。就如以黑白印刷的《彩虹系列》叢書，雖然沒有瑰麗彩色印刷、堂皇包裝，卻創造了 20 年來一版再版的長青傳奇一樣。

「好雨知時節，當春乃發生，隨風潛入夜，潤物細無聲」（杜甫之《春夜喜雨。》）。

20 年了，感謝《彩虹系列》叢書，默默在香港孩子的心田裡播下愛書善讀的種子！

2015年6月至9月青田親子教育活動

日期	活動	時間	費用	地點	備註
6月13日 (星期六)	講題：「學習數學的態度和方法」 講者： 馮振業博士 香港教育學院 數學與資訊科技 學系助理教授	2:30- 5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	普敦培訓中心 北角英皇道 250 號 北角城中心 408 室 港鐵炮台山站 B 出口右轉步行 2 分鐘	經濟合作與發展組織 (OECD) 結合過往的全球學生能力測試，全球 76 個地區 15 歲學生數學與科學平均水平排名中，港生在科學科排名全球第一，數學則排第二。教育學院數學與資訊科技學系助理教授馮振業指出：港生常自小學開始操練，經過「題海戰術」訓練後，在測試中可「條件反射式」答題，速度自然較其他地區的學生快，故測試成績好並不代表思考能力、學科創造力好。那什麼才是幫助孩子打好學習數學基礎的方法呢？大部份學習數學的困難，都是源於態度和方法的錯誤。數學知識的產生，很多時可以由小孩子動手動口促成。若能堅持耐心地查根究底的態度，小孩子就不會害怕數學了。講者將透過實例，介紹動手動口創造數學的方法。
7月15至 8月30日	「暑期中英語文」興趣班			青田教育中心	報名詳情請瀏覽 http://www.greenfieldhk.com
7月 15-21日	第 26 屆香港書展 展覽廳 3C 青田教育中心攤位 C22	2:30- 5:30pm	香港 書展 入場券	香港會議展覽中心	報名詳情請瀏覽 http://hkbookfair.hktdc.com
9月19日 (星期六)	講座：「幫助小學生中英文默書的方法」 講題：「學習中文字母寫字口訣，幫助默書」 講者： 黃震遐教授 (腦神經科專科醫生) 陳耀良先生 (前線教育工作者) 講題：「學習拼音、分音節等方法幫助英文默書」 講者： 韋惠英女士 (青田教育基金會 教學顧問)	2:30- 5:30pm	會員 \$50 非會員 \$60	普敦培訓中心 北角英皇道 250 號，北角城中心 408 室港鐵炮台 山站 B 出口右轉 步行 2 分鐘	中文默書要記生字字形，英文默書要記生字串法；很多孩子就因為默書而害怕了語文科，討厭了學習；又因為默書，親子關係弄得一團糟。能否有較佳的方法幫助兒童既默好書又打好學習中英語文基礎的方法呢？講座中，三位講者和大家分享兒童克服默書挫敗的方法和策略。

青田親子閱讀會入會申請表 (表格可影印使用)

家長姓名 _____ NAME _____

ADDRESS _____

TEL _____ 電郵 (E-mail) _____

子女姓名 _____ NAME _____ SEX _____ BIRTHDAY _____ SCHOOL _____ CLASS _____

_____ AM/PM

_____ AM/PM

_____ AM/PM

• 填妥申請表連同回郵信封及支票 HK\$50 (抬頭寫「青田教育中心」) 寄九龍荔枝角青山道 696 號時采中心 1 樓 1 室。