



青田親子閱讀會



104
季 訊



非賣品

主編：江李志豪 編輯：青田教育中心編輯部 出版人：韋惠英 出版：青田教育中心 地址：九龍荔枝角青山道 696 號時采中心 1 樓 1 室 電話：2304 0355 傳真：2304 0778 email：info@greenfieldhk.com
創刊日期：1994年12月15日 出版日期：2020年9月15日 顧問：朱鄧麗娟女士 麥肖玲教授 梁秉中教授 謝錫金教授 網址：www.greenfieldhk.com

編者的話

因疫情停課，反思在家教育

林太乙（1926-2003），一生沒有讀過大學，39 歲任《讀者文摘》中文版總編輯至 62 歲退休。她 10 歲那年，因父親的工作關係，一家常往返歐洲、美國與中國，學業經常中斷，但遊歷的經驗和見聞，培育她堅毅的性格。

她中學畢業時，父親勸她不必考大學，鼓勵她到耶魯大學教中文，說：「你已經養成了自學的習慣和能力，有了這一點，什麼學問都可以學得到。」

人稱「幽默大師」的父親林語堂不拘泥於傳統的教育方法，造就了林太乙。

校內不如校外教育

林語堂認為，整個世界就是大學堂，將自己向這個世界敞開的程度決定了學習的廣度和深度。

- ◎ 不把讀書時間和不讀書時間分開，出門、走路、看戲，也亂看亂學，所學的不是文學，而是文學所取材之人生。
- ◎ 關在教室裡被動地學習，其實是末流的，最重要的是主動學習和讀書的熱情，其他的無關緊要，所以他不在意女兒的學校成績。
- ◎ 在學校裡能學到的東西，不如從校外所見所聞得到的知識。只要養成愛讀書的習慣，一部字典在手，憑自修，什麼學問都能學到。

閱讀與寫作奠定中文基礎

林語堂離開中國時帶同大量圖書，家庭教育奠定林太乙良好的中文和中國文化基礎。

- ◎ 讀書，最重要的是樂趣，從讀書中獲得樂趣的同時，其實也獲得了學問，關鍵在體會到真正的樂趣之所在。
- ◎ 無論在哪裡，無論多忙，他都堅持一週兩次親自教授女兒中文、練習書法和討論閱讀指定之課外讀物。
- ◎ 他鼓勵女兒寫日記，想到什麼，看到什麼，就寫什麼。要緊的是個「真」字，要寫出自己的真情實感來，不要寫成流水賬。

處事態度至為重要

林語堂認為，最重要的是怎樣做人。

- ◎ 孔子所謂「行有餘力，則以學文」。行為的重要在文字之上，文章做不好沒有關係，人卻不能做不好。
- ◎ 在外國，不要忘記自己是中國人。外國人的文化與中國的不同，可以學他們的長處，但絕對不要因為他們的笑話而自卑。看見外國人不要怕，有話直說，這樣他們才會尊敬你。
- ◎ 中國人是靜的美德，主寬主柔；西洋人是動的美德，主爭主奪。中國人主讓，外國人主攘。英文 aggressive 看來似乎是不好的字面，但是洋人用起來倒是稱讚某人的進取心。

林太乙學貫中西，遊走於兩個文化，著作涵蓋中英文小說、日記、遊記、傳記等。她掌舵的《讀者文摘》是數代世界華人的精神糧食，帶來人們愉快美好的回憶。



彈丸之國，創造了舉世矚目的奇蹟

以色列 1948 年建國，面積約 2.5 萬平方公里，人口約 884.2 萬，缺乏龐大的市場腹地和勞動力，但建國以來已產生 12 位諾貝爾獎得主。猶太人經歷了 2000 多年的漂泊遷徙、戰亂動盪，不但沒有倒下，還奇蹟地在科技、軍事、教育和現代農業等領域獲得巨大成就。在世界經濟論壇發布的《2016—2017 年全球競爭力報告》中，以色列的創新指數高踞全球第 2 位。

漂泊戰亂的歷史令猶太人深刻領悟「知識是唯一可隨身攜帶，奪不走，終身享用不盡的財富」。故此，猶太人是個「嗜書」的民族，全民識字率達 97.1%。

以色列的全人教育觀念

1. 重視每個人的思辨能力，人人都有主見，只有笨蛋才會沒有意見。
2. 家庭是快樂的基礎，從小就培養閱讀習慣，教孩子獨立、不怕失敗，找到激情 passion。
3. 教育的重點不是讀書考試，而是訓練思辨能力，勇於挑戰，追求真理。
4. 學習提問，也從提問中學習。老師不在乎學生的答案正確與否，而是找尋答案的過程是否合理。
5. 鼓勵學生不斷的嘗試找答案，即使失敗也獲得老師的肯定，培養自信。
6. 啟發孩子的好奇心，從小培養興趣與探索力。孩子從幼稚園就開始做實驗，自己動手找答案，培養觀察力和創造力，訓練孩子搜集資料，進行分析和思考，從而作出判斷。
7. 探索力怎麼教？種菜、下廚、組機械人，親身摸索、做研究報告取代考試。
8. 鼓勵嘗試、不鼓勵競爭，教孩子面對失敗，將挫折轉為解決問題的能量。
9. 開放多元的選擇，鼓勵跨界學習打開視野。
10. 重視課後的教育。課後做甚麼？培養興趣，培養能力。

「家庭教育」、「學校教育」和「教會教育」 落實以色列的全人教育

1. 家庭教育

家庭是以色列人民族教育的起源。「書櫃要放在床

頭」是家庭傳統。父母為子女注入活力、希望和夢想，重視培養孩子的獨立意識，孩子從小便以平等的身份和父母相處、討論問題。提倡「放養教育」，子女依照其天賦和興趣，自由發展。孩子放學回家，媽媽問的第一個問題是「你今天問了什麼問題？」



TVBS
NEWS

獨立放養 鼓勵思考 溝通說服

2. 學校教育

學校教育以思考為基礎，強調實務操作和解決問題的能力。老師重視閱讀、提問和辯論；學生從小就學習辯論，訓練分析問題和邏輯思維的能力。孩子的學習是自己去尋找想學的新東西、新想法，認為沒有創新的學習只是模仿；老師幫助學生實現腦海中的想法，而這需要空間去實現。因此，學生只上半天課，餘下的半天就自由活動，培養自己的興趣。



籽想旅行
以色列

日日返學做實驗 + 玩全日 靠辯論學習

3. 教會教育

教會教育所教授的是責任感，孩子必須學會關心鄰居、朋友等其他社會成員的感受。希伯來人的聖經



是猶太人民族思想的綿延，備受重視。教會從小鼓勵孩子思考對人類有意義的科學和哲學，辯論聖經中的問題，包括上帝創造宇宙、人類、猶太民族的故事、世界起源、世界演化、世界規則等問題。中學生一星期有 16 小時作宗教研習。

「什麼是創意？」「就是不按理出牌！突破框架思考。」「等級權威是扼殺創意的最大根源。」猶太人的教育培養孩子自由思考、獨立判斷的個性。國家和家長不追求國際閱讀能力競賽的成績，卻出了孟德爾頌、海涅、玻爾、弗洛伊德、愛因斯坦等文化巨人。

不論去留

保存香港

劉進圖

時局惡化，移民潮再起，許多家庭正為去與留的問題掙扎。不論去或留，深愛香港的人，可以為香港做什麼？以下是 10 點建議。

- (1) **保存香港語言**——廣東話是香港人的母語，繁體字是香港人的文字，無論人在哪裡，只要我們願意使用廣東話，不忘記繁體字，我們的身份印記就不會消失。只要下一代願意學，我們就能把這印記傳下去。
- (2) **保存香港信息**——守護香港必須知道香港真實發生的事情，如果主流媒體被收編或打壓，新聞及資訊自由萎縮，就要支持可信而敢言的小媒體，甚至個別的記者和評論員，在網上繼續為香港發出真確的信息。
- (3) **保存香港製造**——香港製造有別於中國製造，無論外國是否承認，這區別都不應消失。香港人買香港貨，支持本土製造，是天經地義的事情，哪怕身處異地，也可以上網購買，繼續使用港貨。
- (4) **保存香港文藝**——港產電影、劇集和音樂，承載着一代又一代的集體記憶，反映着年輕人的創意和夢想，我們可以藉着眾籌平台或小額電子支付，支持有心有力的創作人繼續追夢。
- (5) **保存海外市場**——無論是港製貨品，或港產影音作品，海外市場向來重要，移民海外的港人可以充當香港製造及香港文化的代言人，在海外推廣促銷，擴大市場規模。
- (6) **保存香港社群**——留在香港的人要克服政治撕裂與社會分化，才能維持互信互助的社群，不會孤單無助。移居海外的人在融入當地之餘，也要尋找同聲同氣的社群，然後與香港志同道合的社群連結，形成互通消息、互為支援的網絡。
- (7) **保存香港地方**——香港這城市發展很快，對保育



向來不夠重視，我們這幾代人重視的地方，將來還是否存在，誰也不知道。留下來的人要多去這些地方，離開了的人可以多介紹這些地方，讓國際旅客造訪香港時去這些地方，藉着旅遊和大眾文化的力量，盡可能保存這些地方。

- (8) **保存公民社會**——教育、醫護、社福及宗教等界別，有許多大大小小的機構，向來是公民社會的重要支柱，這些民間組織過去獲政府資助，提供各類民生服務，未來可能受到排擠，或者面對政治壓力，需要回到自力更生的起點，倚靠民眾出錢出力來維持。
- (9) **保存香港檔案**——歷史的書寫不能被官方壟斷，否則真相就會湮沒。民間的記錄和書寫極其重要，無論是文字、圖片、聲音、影像，都要小心保存，細緻梳理，還要翻譯、流傳，才能永垂久遠。
- (10) **保存香港記憶**——回歸 20 多年來，有許多重要的日子不能遺忘，回歸前的歲月，也有不少值得珍惜重溫的片段，我們無論身在何方，總要記住這些事情。相約有共同記憶的人，在特定的日子一起紀念，就是最有效的守住記憶的方法。

這一切可以保存多久？今天 20 歲的年輕人，如果願意身體力行守護香港，到 70 歲也不放棄，這一切就可以保存 50 年。50 年有多長？從二次世界大戰結束到柏林圍牆倒塌，也不過 44 年。

(原文刊於 2020/8/25 明報，作者授權轉載。)

青田免費網上講座

(已舉行之網上講座可於青田教育基金會網頁重溫)



詳情、報名及重溫請掃描 QR code

日期	講座	簡介
9月26日 至 10月4日 (期間可隨時觀看)	講題：「透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力」 講者：韋惠英女士（青田教育中心創辦人） 講者：宋詒瑞女士（兒童文學作家） 兩位講者擔任多屆由青田教育中心舉辦之「分享研討閱讀理解」及「寫作」興趣班導師，深受孩子歡迎。	現代社會，無論學習或工作都需要有團隊精神、解難和表達的能力。因此，無論是公開或校內試語文科的評核，都會查考學生的三個閱讀素養：理解、分析和評論。然而，大多數孩子的閱讀理解、聆聽和說話能力都差強人意。運用源自美國名著基金會的「分享研討法」，可以從小培養兒童在閱讀時理解作者所寫，和別人進行討論時提出自己的見解，從而訓練兒童專注、聆聽、多角度思考、創意解難和組織說話等能力。
11月21日 至 11月27日 (期間可隨時觀看)	講題：「幫孩子滾存英語力」 講者：何美儀女士（香港大學文學士、英國約克大學英文碩士） 曾為中學英文教師、專業教育學院高級英文講師。曾任明報 HappyPaMa「讀樂樂」版專欄作家，倡導親子英文故事共讀。現為慈善機構「教育大同」項目總監。著作有《開燈吧！為孩子鋪好英語路》及《休學年 優學路》。	明明默書默過了，明明做了多遍閱讀理解練習，為什麼仍然聽不明，看不懂，說不對，寫不出？為什麼孩子在幼稚園階段會歡天喜地樂唱英語兒歌，但到初小就開始害怕英語，甚至到高小會討厭和逃避英語呢？怎樣才能抓住孩子天生的英語學習能力，保存學習英語的信心，讓英語力從小滾存積累？講者將會以 Oxford Reading Tree 系列故事書作例子，與大家分享如何建立孩子的英語閱讀興趣，培養孩子的自信心，及滾存一生受用的英語力。
10月24日 至 10月30日 (期間可隨時觀看)	講題：「學前英文的聽講讀寫和拼音」 講者：韋惠英女士 青田陽光英語綜合教學法策劃人及 2001-2007 年葛量洪校友會黃埔學校校本課程義務教師。 講者：李海晴小姐 香港大學（一級榮譽）文學士（主修語言學）	2001-2007 年在葛量洪校友會黃埔學校進行「青田陽光英語綜合教學法」校本課程行動研究，探討運用紐西蘭和英國的地道英語故事和非故事教材，透過多讀多寫，提高本地小學生的英語能力。該課程自小一開始，重點有四： <ol style="list-style-type: none">1. 聽、讀、講、寫四種語言能力中，以聽、讀帶動寫、講，尤其強調朗讀和閱讀理解能力的培育。2. 從兒童的興趣出發，採用兒童文學帶動的地道英語教材。3. 有系統地教授拼音和語法，強調隨課文溫習、演練。4. 隨拼音及語法教學，按部就班進行英默。 六年後，總結到兩個令人鼓舞的結果： <ol style="list-style-type: none">1. 打破小學英文科合格率隨年級下跌的常態。2. 升上中一，無論是就讀中中或英中，期初考試，中英數三科英文科成績最好。 家長、教師的評語：用最省錢的方法讀國際英文小學的課程。參加 2001-2007 年葛量洪校友會黃埔學校校本課程的學生已大學畢業並投入職場。韋惠英女士邀請三位學生：李海晴、劉汶熹和黎卓兒與她一起主講三個講座，與教師、家長分享青田陽光英語綜合教學法怎樣幫助她們奠下升讀中學和大學的英語基礎。
12月12日 至 12月18日 (期間可隨時觀看)	講題：「小一、二英文的聽講讀寫、拼音和聽寫」 講者：韋惠英女士 講者：劉汶熹小姐 香港科技大學工學士（機械工程學）	
2021年 1月23日 至 1月29日 (期間可隨時觀看)	講題：「小三至小六英文的聽講讀寫、拼音、語法和默書」 講者：韋惠英女士 講者：黎卓兒小姐 香港樹仁大學歷史學（榮譽）文學士、香港大學教育文憑	

青田教育基金會中英語文網上講座系列

中文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者	備註
0-6 歲	童謠、兒歌	待定	籌備中
3-8 歲	如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略	韋惠英女士 馮逸思小姐	已舉行
4-8 歲	三千年漢字寫字的突破 — 中文字母寫字口訣幫助默寫和鍵寫	韋惠英女士 馮逸思小姐	已舉行
6-8 歲	漢字的構字原理：誦詩識字——六書的兒童版	何巧嬪校長	已舉行
6-8 歲	心理詞彙	謝錫金教授	籌備中
6-14 歲	透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力	韋惠英女士 宋詒瑞女士	9月26日至10月4日舉行
6-16 歲	如何提升中小學生寫作的能力	宋詒瑞女士	已舉行

英文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者	備註
3-5 歲	學前英文的聽講讀寫和拼音	韋惠英女士 李海晴小姐	10月24日至30日舉行
3-12 歲	幫孩子滾存英語力	何美儀女士	11月21日至27日舉行
6-7 歲	小一、二英文的聽講讀寫、拼音和聽寫（默書）	韋惠英女士 劉汶熹小姐	12月12日至18日舉行
8-11 歲	小三至小六英文的聽講讀寫、拼音、語法和默書	韋惠英女士 黎卓兒小姐	2021年1月23日至29日舉行

青田親子閱讀會入會申請表

請從青田網頁下載：

