



親



子 閱 讀 會

114 季 訊



非賣品

主編：江李志豪 編輯：青田教育中心編輯部 出版人：韋惠英 出版：青田教育中心 地址：九龍荔枝角青山道 696 號時采中心 1 樓 1 室 電話：2304 0355 傳真：2304 0778 email：info@greenfieldhk.com
創刊日期：1994 年 12 月 15 日 出版日期：2023 年 3 月 15 日 顧問：朱鄧麗娟女士 麥肖玲教授 梁秉中教授 謝錫金教授 網址：www.greenfieldhk.com

編者的話

語言愈複雜難學，腦功能更為強勁

黃震遐

無論係華人或非華人都往往覺得中文難學難記。有
咁人更恨不得要廢除漢字，改為拼音。去到海外，小朋友
一般都唔想學中文，正係因為覺得太難。

但有冇諗過，用漢字嘅文化稱霸遠東地區，阿拉伯
文嘅文化稱霸中東，英文稱霸全球，而呢稱霸世界嘅三
種語言，英文、中文、阿拉伯文，都係比其他語言複雜
難學嘅？

會唔會係語言學習，改變腦發育，而愈複雜難學就
愈會使腦功能更為強勁，醒目？

德國 Max Plank 人類認知及腦科學機構最近帶大家
走近答案。

研究人員用核磁共振掃描觀察腦區聯繫路徑，腦部
內嘅白質（腦神經有軸鞘包裹嘅纖維）。

佢哋發覺阿拉伯文為母語者左右大腦聯繫比德語為
母語者強，各個語意區域之間聯繫亦比較強。原因可能
係阿拉伯語發音同語意過程都相對複雜，阿拉伯文字體
亦比較複雜，需要更多視覺處理。

而德語為母語者就左腦語言網絡會比較發達，可能
因為德語文法複雜。

正如你想學好武術，唔咬實牙根，流汗死練一樣，
華人幾千年嘅文化優勢係唔係來自要辛苦學嘅文字同多
種方言，培養出強勁嘅腦神經網絡？

（黃震遐教授，腦神經科專科醫生，研究腦神經系統，致
力推動腦科發展。與電腦工程師陳耀良先生共同研發中文
字母輸入法、中文字母寫字口訣（打功夫，學寫字），推廣
廣東話的講和寫。）

**通告：《青田親子閱讀會季訊》自 114 期開始，採用電子版發放，
讀者請在青田網 www.greenfieldhk.com 上瀏覽、下載。**

兒童閱讀紙本書和電子書的討論

兒童文學向高科技形式的演變可能帶來好處，但也有一些壞處

Cypress Hansen

隨著電子書的發展，家長、教育工作者和發展心理學家都想知道會有些甚麼後果。電子書的支持者說，互動功能提高兒童和家長的參與度，加快兒童對閱讀和語言的掌握。批評者則說，這種形式令人分心，妨礙注意力和對內容的理解。

親子閱讀 VS 電子書

親子閱讀包括成人和兒童一起講解插圖、翻頁，或者用手指跟著文字一起閱讀。讀書給幼兒聽可以提高他們日後的閱讀能力，促進認知技能，如聆聽、創造性思維和長時間的專注能力。2017 年，美國兒科學會一項 250 對（6 個月大的嬰兒及其母親）的研究指出，親子閱讀的量（家中書籍的數量和閱讀天數）及質（親子互動的數量和性質）都預示四年後幼兒會有更好的詞彙量、語言和閱讀能力。

搖一搖平板電腦，動畫人物就會搖頭晃腦；點擊螢幕，就聽到奶牛說“哞”；通過拖動插圖，故事中的女孩就會找到她的玩具。這些吸引力（或分心）如何影響親子閱讀的性質和好處？

2013 年，費城 Temple University 就 92 對 3 歲或 5 歲的父母和孩子一起閱讀紙本書或電子書進行了五分鐘的錄影，然後對口語和行為進行編碼。研究發現，當親子用電子書閱讀故事時，他們往往會採取超過了規定的時間來讀完這些書，因為「孩子們想在進入下一頁之前啟動每一頁上所有可能的聲音效果」；而父母和孩子的討論更多集中在行為上（不要再按按鈕了），而不是將故事與孩子的生活聯繫起來（還記得我們去看醫生嗎，像 Caillou 那樣？）

“指出頁面上的一些東西，比如有一隻熊或其他

動物，然後說，哦，記得我們去動物園的時候，我們在那裡看到了一隻熊，你喜歡它，你瞭解它？紐約 Pace University 的哈辛格·達斯說：「對話式閱讀，即成人提出問題，並提示孩子將故事與他們自己的生活聯繫起來，對孩子更有意義。」

加州 University of California, Los Angeles 的認知神經科學家 Maryanne Wolf 沃爾夫說，電子書對有學習障礙的孩子或者那些沒有機會進入學校的兒童可能有幫助。2012 年，將裝了早期識字應用程式的電子書或平板電腦送給 40 名 4 至 11 歲沒有上學機會的衣索比亞兒童，其父母也不識字；9 個月後，這些孩子已經自學了基本的閱讀技能。

5-10 歲兒童主要用紙本書學習

沃爾夫對將電子書作為早期閱讀工具有所保留，因為孩子的注意力將持續不斷地被電子書額外的鈴聲和口哨所分散。她建議孩子在 5 到 10 歲時主要從紙本書中學習閱讀，但在發展其他技能時，仍須與數字媒體接觸，比如學習如何使用鍵盤或互聯網。

2019 年，美國辛辛那提兒童醫院兒科醫生 John Hutton 約翰·哈頓使用磁共振成像測量 47 名來自中產家庭學齡前兒童大腦中的神經連接。這些孩子的數字媒體使用（由父母報告）要麼超過了美國兒科學會建議的限制，要麼沒有超過（包括將非教育性螢幕時間限制在每天一小時）。超過這些限制的孩子與螢幕時間較少的孩子相比，一些區域之間的神經聯繫較弱，閱讀和語言能力也較低；螢幕時間取代與家人的社交互動，亦影響兒童語言的發展。

哈頓認為：如果孩子沒有在關鍵時期正確地掌握語

言等技能，他們可能永遠無法完全熟練掌握。過早使用電子書意味著孩子們錯過了親子閱讀的好處，應謹慎行事。社會讓孩子們等待做各種事情：讓他們等待駕駛汽車、擁有槍支或在爐子上做飯。社會這樣做是因為成人認為兒童還沒有準備好；非常年輕的孩子可能還沒有準備好使用電子書這種技術。

家長都在謹慎行事

2014 年對 1500 多個美國家庭的調查，擁有電子閱讀器的 2 至 10 歲兒童的父母中，有一半表示不允許他們的孩子使用電子閱讀器。30% 的人不希望電子書增加孩子觀看螢幕的時間，27% 的人認為印刷書籍對兒童的閱讀能力更好。2016 年，針對英國 1500 名家長的調查，

35% 的家長抵制互動式電子書，近三分之二的人希望得到更多關於幫助孩子使用電子書的建議，近三分之一的人對做出正確的選擇感到困惑。

評估電子書的原則

發展心理學家和早期教育專家用來評估電子書和其他兒童媒體質量的四項原則：

- 1) 內容促進兒童積極參與，
- 2) 吸引兒童，
- 3) 有意義，
- 4) 社會的互動。

(Cypress Hansen 是《可知》雜誌的寫作實習生。)

愛會以另一種方式回歸

弗朗茲 • 卡夫卡

卡夫卡從未結過婚，也沒有孩子。

40 歲時的某一天，他散步穿過柏林的公園時，遇到了一個女孩，她因為丟了心愛的洋娃娃在哭泣。卡夫卡和她一起去找洋娃娃，但找了整天，天晚了，還沒有找到。

卡夫卡對她說：「明天，我們在這裡見面，再一起找吧。」

第二天，他們還是沒有找到洋娃娃。

於是，卡夫卡給了女孩一封洋娃娃「寫」的信。上面寫著「請不要哭泣。我去旅行是為了看世界。我會寫信給你，講述我的冒險經歷。」

一個故事就這樣開始了，一直持續到卡夫卡生命的盡頭。

每當他們見面的時候，卡夫卡讀出洋娃娃精心寫的信，裏面寫滿了女孩子覺得可愛的冒險和對話。

卡夫卡從柏林帶來一個洋娃娃（他買了一個）。

「它看起來一點也不像我的洋娃娃。」女孩說。

卡夫卡遞給她另一封信。洋娃娃在信中寫道：「我的旅行改變了我。」

小女孩抱著新娃娃，把娃娃帶到了她幸福的家。

一年後，卡夫卡去世了。

多年後，這個已經成年的女孩在娃娃裏面發現了一封信。有卡夫卡的簽名，信中寫道：「你所愛的一切，或許都會失去，但最終，愛會以另一種方式回歸。」

擁抱變化。這是成長的必然。

我們可以一起將痛苦轉化為驚奇和愛，但這取決於我們有意識地和有意地建立這種聯繫。

（弗朗茲 • 卡夫卡（Franz Kafka，1883 年— 1924 年），生於奧匈帝國捷克布拉格一個猶太商人家庭，德語小說和短篇故事作家，被譽為 20 世紀最具影響力的作家之一。代表作品有《審判》、《變形記》、《城堡》。）

三年疫情期間，青田教育基金會舉辦了多場網上免費講座，主題環繞中英文學習和家長教育等，深受海內外家長和老師的歡迎。

今疫情已過，一切將按部就班回復常態。惟疫情前，我們舉辦實體講座的場所，已「物換星移幾度秋」。

盼望物色到適合的場所後，我們繼續舉辦「青田親子教育活動和講座」。期間，歡迎大家瀏覽以下的講座，除了講者精采的演講外，還有觀眾的提問和講者的回應。

青田教育基金會中英語文網上講座系列重溫

中文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
0-6 歲	廣東傳統童謠和兒歌對 0-6 歲幼童的教化	韋然先生
0-16 歲	父母閱讀給子女聽——從芬蘭到香港	葉建源先生
3-8 歲	如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略	韋惠英女士 馮逸思小姐
3-8 歲	如何利用圖書故事書為孩子講故事	樹熊姨姨 馮逸思小姐
3-18 歲	疫情 / 逆境下如何幫助兒童學習	韋惠英女士
4-8 歲	三千年漢字寫字的突破——中文字母寫字口訣幫助默寫和鍵寫	韋惠英女士 馮逸思小姐
6-8 歲	漢字的構字原理：誦詩識字——六書的兒童版	何巧嫻校長
6-8 歲	創意默書——默書新方向：挑戰、愉快、自學	謝錫金教授
6-12 歲	漢字縱橫談	布裕民先生
6-12 歲	透過寫話課提高孩子寫作的興趣和能力	韋惠英女士
6-14 歲	透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力	韋惠英女士 宋詒瑞女士
6-16 歲	朗讀的力量——化無聲為有聲的表達藝術	胡寶秀博士
6-16 歲	如何提升中小學生寫作的能力	宋詒瑞女士

英文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
3-5 歲	學前英文的聽讀寫講和拼音	韋惠英女士 李海晴小姐
3-12 歲	幫孩子滾存英語力	何美儀女士
6-7 歲	運用地道英語故事，小一、二習得聽讀寫講、拼音和聽寫（默書）的能力	韋惠英女士 劉汶熹小姐
6-12 歲	英文拼音、語法和默書	韋惠英女士
6-12 歲	怎樣用地道英語故事 Magic Box 打好初小的英語基礎	黃曉莊小姐
8-11 歲	運用地道英語故事、非故事教材，小三至小六學習聽讀寫講的能力	韋惠英女士 黎卓兒小姐

其他講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
3-12 歲	幫助 SEN 孩子解決學習困難的創新方法	Norma Leben 理盧幼慈教授
3-12 歲	桌上遊戲——從消閒到運算思維	馮立榮校長
3-12 歲	如何設計自己的遊戲	李麗雲博士 黃氏家庭
3-18 歲	戲有益？戲無益？馮以滋和陳煒舜對談象棋	馮以滋先生 陳煒舜先生
3-18 歲	幫助兒童少年提升 EQ 的方法	黎嫻華女士
3-18 歲	親子之道——情緒影響我們的行為、思考和學習	王玉珍醫生
3-18 歲	身心健康，遇疫仍安	陳慧敏醫生
3-18 歲	孩子的心理健康由家庭開始	Norma Leben 理盧幼慈教授
3-18 歲	甚麼是 ADHD？——如何診斷孩子有沒有 ADHD	王玉珍醫生
3-18 歲	甚麼是 ADHD？——治療 ADHD 的方法	王玉珍醫生
3-18 歲	煥發童真，自然有辦法（與情意自然合辦）	天鳥
3-18 歲	芬蘭教育的啟示	葉建源先生
6-12 歲	說說老師（也許）沒有教的數學（與圓方學苑合辦）	馮振業博士
10-16 歲	世界極盛轉衰混沌時代，青少年怎樣面對？	許平先生



青田親子閱讀會入會申請表

請從青田網頁下載